

**Статистические данные по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования
по состоянию на февраль 2021 г.**

Качество образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Доля ДОУ, в которых данный показатель подтверждается
1.	Наличие ООП ДО (программа размещена на сайте ДОО)	18 (100%)
2.	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»	
	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;	18 (100%)
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	18 (100%)
	пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	18 (100%)
	планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;	18 (100%)
	содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	18 (100%)
	в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	18 100%
	в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.	18 (100%)
	Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)	18 (100%)

6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	100%	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	100%	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100%	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	100%	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	62%	100 %	64%	98%	55%%	100%	75,8

	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	72%	100%	68%	100%	59%	100%	79,8
	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Программа развития в ДОУ

№ п/п	Показатели	Доля ДОУ, в которых данный показатель подтверждается
1.	Наличие программы развития (программа размещена на сайте ДОО)	17 (100%)
2.	Разработана и утверждена программа развития организации	17 (100%)
3.	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	17 (100%)
4.	Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования	17 (100%)

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	186
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	12
1.4	Воспитатель	человек	151
1.5	Музыкальный руководитель	человек	14
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	3
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
1.12	Наличие вакантных мест:	Количество мест	
	педагогические кадры		0
	обслуживающий персонал		0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	149 (80%)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	37 (20%)

	педагогической направленности (профиля)		
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	115(61,8%)
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	30(16%)
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	85(43%)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	26(14%)
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	186(100%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, своевременно получивших дополнительное профессиональное образование	человек /%	100%
5.	Кадровая обеспеченность	человек /%	
	обеспеченность педагогическими кадрами	человек /%	98.7%
	обеспеченность обслуживающим персоналом	человек /%	100%
6.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки		

	Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» высшее образование - и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	человек /%	18 (100%)
7.	-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	качество стремится к базовому	2 педагога на 25 детей

Расчет показателя

На 1 педагога: $1 \cdot 2355 / 186 = 12,66$ 1 педагог - 12.66 детей

На 2 педагогов: $2 \cdot 2355 / 186 = 25.3$ 2 педагога-25.3 детей

Карта профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	человек /%	Количество
	Трудовые действия		
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <u>стандартом</u> дошкольного образования	человек /%	96 (52%)

1	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	человек /%	122 (66%)
1	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	человек /%	122 (66%)
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	156(84%)
1	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	113(61%)
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	человек /%	113(61%)
1	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	человек /%	135(73%)
1	Формирование психологической готовности к школьному обучению	человек /%	158 (85%)
1	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	человек /%	182 (98%)
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания	человек /%	163 (88%)

	широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	человек /%	158 (85%)
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	человек /%	135(73%)
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	человек /%	113(61%)
	Необходимые умения	человек /%	
	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	человек /%	163 (88%)
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	человек /%	158(85%)
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	человек /%	139 (75%)
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	человек /%	158(85%)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	человек /%	120(65%)

	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	176 (95%)
	Необходимые знания	человек /%	
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	180(97%)
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	человек /%	132 (71%)
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	143(77%)
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	143(77%)
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	человек /%	143(77%)
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования	человек /%	132 (71%)
	Другие характеристики	человек /%	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	человек /%	171(92%)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры соответствия	Наименование дошкольных организаций
---	------------------------	-------------------------------------

п/п		«Колокольчик» №1	«Айгүль» №2	«Солнышко» №3	«Каенкай»	«Белекен»	«Родничок»	«Колокольчик» Кулаево	«Тургай»	«Теремок»	«Богородск»	Ступигалеево «Солнышко»	«Экит»	«Колосок»	«Ивушка»	«Росток»	«Золотая рыбка»	«Наратлык»	Дошкольная группа в Отар-Дубровской СОШ	Итого
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4,4\88%
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5\100%
3.	Соответствие возрастным возможностям детей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4,7\94%
4.	Насыщенность среды	общая оценка – 4.7 \94%																		
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4,7\94%
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3,7\74%
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3,7\74%

4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4.7\94%
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4.7\94%
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка – 4.3\ 86%																		
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4.7\94%
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4.7\94%
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4\80%
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка – 4.5\ 90%																		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5\100%
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4.7\94%

7.	Вариативность среды	общая оценка – 4.9\98%																		
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5\100%
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4.7\94%
8.	Доступность среды	общая оценка – 4.9\98%																		
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3.7\74%
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.8\96%
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4.7\94%
9.	Безопасность среды	общая оценка – 4.4\ 88%																		
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.7\86%
	Итоговая оценка:	90\94%	90\94%	90\94%	90\94%	90\94%	90\94%	90\94%	90\94%	89\93%	72\76%	72\76%	89\93%	89\93%	90\94%	90\94%	90\94%	72\76%	71\74%	85.7\90%

Оценивается по 5-ти балльной шкале
Максимальное количество баллов - 95

Создание психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействие с семьей

В мониторинге приняли участие 156 педагогов ДОУ

	Критерии, индикаторы	подтверж дается	Скорее подтверж дается	Скорее не подтверж дается	не подтвер ждается
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	117(75%)	35 (23%)	4(2%)	0
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	101(65%)	50 (32%)	6(3%)	0
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	101(65%)	50(32%)	6 (3%)	0
	-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;	125 (80%)	30(19%)	2 (1%)	0
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	121(78%)	28 (17%)	7(5%)	0
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	110(71%)	46(29%)	0	0
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:	110(71%)	30(19%)	16(10%)	0
	-побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				
	-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	124(80%)	28(18%)	4(2%)	0

Взаимодействие с родителями	-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	124(80%)	28(18%)	4(2%)	0
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);	110(71%)	30 (19%)	16(10%)	0
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;	126(81%)	30 (19%)	0	0
	- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	110(71%)	46 (29%)	0	0
	1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	102(66%)	46 (29%)	8(5%)	0
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	98(63%)	46 (29%)	12 (8%)	0
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	95(61%)	50(32%)	11 (7%)	0
	1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.	102(66%)	47(30%)	7 (4%)	0
	Итог	111 (71%)	38.75 (25)	6 (4%)	0
Взаимодействие с родителями	1.6. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - реализация партнерства между родителями и педагогами с учетом образовательных потребностей ребенка, возможностей интересов, инициативы	156 (100%)	0	0	0

	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями, в том числе в воспитании детей охране и укреплении их здоровья	102(66%)	47(30%)	7 (4%)	0
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	117(75%)	36(23%)	3 (2%)	0
	1.7.Удовлетворенность качеством образовательного процесса дошкольной организации	114 (73%)	37(24%)	5(3%)	

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Параметры соответствия	Наименование дошкольных организаций																		
		«Колокольчик» №1	«Айгуль» №2	«Солнышко» №3	«Каенкай»	«Белекеч»	«Родничок»	«Колокольчик» Кулаево	«Тургай»	«Теремок»	«Богородск»	Ст.пигалево «Солнышко»	«Экит»	«Колосок»	«Ивушка»	«Росток»	«Золотая рыбка»	«Наратлык»	Дошкольная группа в Отар-Дубровской СОШ	Итог
1.1.	Соответствие локальных актов по сохранению и укреплению здоровья детей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5\100 %
1.2.	Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4.6\92%

[illegible]

2.	«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» (Обеспечение основных санитарно гигиенических правил)	общая оценка – 4.4 /88%																		
3.1	Выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5\100%
3.2	Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5\100%
3.	«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»		общая оценка – 5\ 100%																	
	Итоговая оценка:	44\88%	44\88%	44\88%	44\88%	43\86%	43\86%	43\86%	44\88%	43\86%	40\80%	40\80%	42\84%	44\88%	43\86%	43\86%	43\86%	39\78%	41\82%	43\86%

Оценивается по 5-ти балльной шкале
Максимальное количество баллов - 50

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 1601 родителей (всего воспитанников 2355)

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием - 1152 (72%)
- б) Иногда хочет, иногда нет – 368 (23%)
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт 48 (3%)
- г) Как правило плачет 33 (2%)

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да - 1168 (73%)
- б) Нет - 112 (7%)
- в) Затрудняюсь ответить - 321 (20%)

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да - 1280 (80%)
- б) Нет – 321 (20%)

4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да - 1201 (75%)
- б) Нет - 192 (12%)
- в) Затрудняюсь ответить - 208 (13%)

5. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да - 1313 (82%)
- б) Нет - 128 (8%)
- в) Затрудняюсь ответить - 160 (10%)

6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да - 1408 (88%)
- б) Нет - 33 (2%)
- в) Затрудняюсь ответить 160 (10%)

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день 1377 (86%)
- б) Иногда рассказывает 208 (13%)
- в) Никогда не рассказывает 16 (1%)

8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да - 1537 (96%)
- б) нет - 0
- в) Затрудняюсь ответить 64 (4%)

9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работают воспитатели?

- а) Да 1440 (90%)
- б) Нет 16 (1%)
- в) Затрудняюсь ответить 145 (9%)

10. Удовлетворенность качеством образовательного процесса дошкольной организации?

- а) Да 1553 (97%)
- б) Нет 0
- в) Затрудняюсь ответить 48 (3%)

Обобщение по показателям

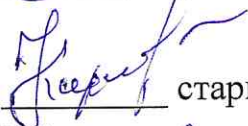
№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	100%
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	100%
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	100%
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества	88,8%

	образовательной среды	
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	100%
	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	100%
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	100%
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	100%
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	61,8
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	100%
	- доля педагогических работников с высшим образованием;	60%

	- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	2 педагога на 25 детей (уровень стремится к базовому)
	- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	83,3%
	- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;	100% 100% 94,4%

3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей: - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	процент 100% 85% 97% 65%
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности	процент 88,8% 100% 88,8% 100% 100% 100%

	внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	100% 100%
--	---	-------------------------

1. Чихирева И.А.  методист МБУ «Отдел образования», председатель ВПП
2. Хайруллина Л.А.  старший воспитатель МБДОУ Шалинский детский сад «Тургай»;
- 3.. Корнилова А. В.  старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»
4. Курманаева М.Р.  заведующий МБДОУ Ленино- Кокушкинский детский сад «Родничок»
5. Шафикова Д.Р.  воспитатель МБДОУ детский сад «Бэлэлэкэч» с. Пестрецы
6. Тагирова Л.К.  старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №3 «Солнышко»
- 7 Мухаметгареева З.Ш.  заведующий МБДОУ Кулаевский детский сад «Колокольчик»
- 8 Миндукова О.А.  воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»